

Fase 3 – Bloc 4 – Activitat 2

Algorismes de suma i resta

A l'article *Matemáticas y culturas: Una relación pendiente de profundizar*¹ de Xavier Vilella (apareixen aquestes dues operacions: $7654+381$ i $314-182$):

$\begin{array}{r} 7 \\ 63 \\ 58 \\ 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \cancel{7} \ 8 \\ \cancel{6} \ 0 \\ 58 \\ 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ \cancel{2} \ 1 \\ 1 \ 8 \ 3 \\ 4 \ 2 \ 2 \\ \hline \end{array}$
Suma		Resta

A l'article s'explica que aquests algorismes els ha aplicat un nen vingut del Marroc. També es reproduïx un diàleg que el nen manté amb la seva mestra.

- *Mestra:* Quant fa que ho sabies fer així?
- *Mohamed:* Molt, ho vaig aprendre fa anys al Marroc.
- *Mestra:* I per què no ho feies així?
- *Mohamed:* Els altres ho feien diferent, he d'aprendre com els altres.
- *Mestra:* Sempre rectificues i tatxes el 2?
- *Mohamed:* No, ara sí, perquè fa un any que no practico...

Multiplicació

A l'antic Egipte no calia saber les taules per multiplicar. Per exemple, per resoldre 24×16 procedien així:

$\begin{array}{r} 19 \times 26 \\ \hline 1 \quad 26 \\ 2 \quad 52 \\ 4 \quad 104 \\ 8 \quad 208 \\ 16 \quad 416 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \times 26 \\ \hline \textcircled{1} \quad \textcircled{26} \quad 26 \\ \textcircled{2} \quad \textcircled{52} \quad 52 \\ 4 \quad 104 \quad 416 \\ 8 \quad 208 \quad \hline 494 \quad \leftarrow \\ \textcircled{16} \quad \textcircled{416} \end{array}$
Fase 1	Fase 2

Podeu veure un vídeo amb un altre exemple a <http://youtu.be/xTOHkuYwQYw>

¹ Vilella, Xavier. "Matemáticas y culturas: Una relación pendiente de profundizar". *Suma*, núm. 52 (2006) p. 51 a 61 (<http://goo.gl/JNmLi>)